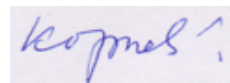


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романской филологии



проф. В.В.Корнева

02.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.28 Теоретическая грамматика

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки/специализация:

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Итальянский язык

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составители программы: Побегайло Ирина Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ от 16.06.2019, протокол № 6

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Данный курс знакомит с уровнями лингвистического анализа; с частными проблемами морфологического строя языка (грамматические формы, грамматические категории, характеристики частей речи) и синтаксического строя языка (типы синтаксических связей, определение предложения, типология предложения, сверхфразовые единства). Задачей курса является формирование современного научного представления о грамматической

структуре итальянского языка, о закономерностях функционирования грамматических и текстовых единиц.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин учебного плана: Лексико-грамматический практикум, Практический курс первого иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, Теоретическая фонетика, Лексикология, Введение в языкознание.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.	<p>Знать: лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем (автоматическую обработку языка и речи, информационно-поисковые, экспертные системы, лексикографические ресурсы, системы машинного перевода и др.); методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p>
ПК-1	способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	<p>Знать содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические социальные основы функционирования и развития языка; основы грамматической системы древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории изучаемых иностранных языков и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийным аппаратом в области теории и истории изучаемых иностранных языков; методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p>
ПК-4	способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	<p>Знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</p> <p>уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых средств;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>

ПК-18	<p>способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка; современные подходы к изучению языка; теорию эквивалентности и адекватности, основы нормативной теории, лингвистические и коммуникативно-функциональные модели перевода;</p> <p>уметь: применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач, анализировать сходства и различия ИЯ и ПЯ на всех уровнях языковой системы и условия выбора языковых средств при переводе;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня; методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>
--------------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр		
Контактная работа	50	50		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	34	34		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	36	36	<i>экзамен</i>	
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики.	Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
1.2	Артикль. Характеристика артикля. Виды артикля.	Артикль как недостаточный элемент для классификации имен существительных. Категория определенности/неопределенности как основное значение итальянского артикля; категория известности/неизвестности.
1.3	Имя существительное. Категориальная характеристика существительного	Грамматическое значение и морфология итальянского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация.
1.4	Имя прилагательное. Категориальная характеристика	Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды итальянских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным

	прилагательного.	по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация.
1.5	Местоимение. Категориальная характеристика местоимения.	Особое положение местоимения в системе частей речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.
1.6	Глагол. Категориальная характеристика глагола.	Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и грамматические подклассы; морфологические категории глагола. Неличные формы глагола. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности. Категории залога, наклонения, функционально-семантические категории залоговости и модальности.
1.7	Наречие. Категориальная характеристика наречия.	Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий.
1.8	Предлог, союз, междометие.	Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика. Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий.
1.9	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативности. Основные принципы классификации простого предложения. Выделение коммуникативных и структурных типов простого предложения. Понятие коммуникативного типа предложения. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Их основные признаки. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблемы глагольного и именного сказуемых в итальянском языке. Идентификация конструкции "модальный / фазисный глагол + инфинитив". Проблема глагола-связки. Идентификация именной части сказуемого. Проблема предикативной части (complemento predicativo). Второстепенные члены предложения и критерии их выделения. Особый характер определения как второстепенного члена предложения. Приложение как особый тип определения. Дополнение и его виды: прямое, косвенное, дополнения пассивной и безличной конструкций. обстоятельство и семантическая классификация его видов.
1.10	Сложное предложение	Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность как основная его характеристика. Другие отличительные черты сложного предложения. Виды сложного предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики. Проблема бессоюзного предложения. Бессоюзие как немаркированная связь предикативных частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции. Отличительные черты сложносочиненного предложения. Проблема разграничения сложносочиненного предложения и объединения простых независимых предложений. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной, противительной, пояснительной, заключительной связью. Проблема разграничения сочинительных союзов и наречий. Бессоюзная сочинительная связь (coordinazione per asindeto). Сложноподчиненное предложение. Бинарная структура сложноподчиненного предложения. Главное предложение. Придаточное предложение. Характеристика и типы подчинительных союзов: синтаксический союз, семантические союзы и союзные слова. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Основные характеристики сложноподчиненного предложения с дополнительным придаточным. Определительные придаточные и их классификация по степени связи с главным предложением. обстоятельственные придаточные и их

		классификация по семантике союза. Специфика употребления конструкций, включающих неличные формы глагола в итальянском синтаксисе в сопоставлении с русским (имплицитные придаточные предложения).
2. Практические занятия		
2.1	Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики.	Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
2.2	Артикль. Характеристика артикля. Виды артикля.	Артикль как недостаточный элемент для классификации имен существительных. Категория определенности/неопределенности как основное значение итальянского артикля; категория известности/неизвестности.
2.3	Имя существительное. Категориальная характеристика существительного	Грамматическое значение и морфология итальянского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация.
2.4	Имя прилагательное. Категориальная характеристика прилагательного.	Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды итальянских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация.
2.5	Местоимение. Категориальная характеристика местоимения.	Особое положение местоимения в системе частей речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.
2.6	Глагол. Категориальная характеристика глагола.	Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и грамматические подклассы; морфологические категории глагола. Неличные формы глагола. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности. Категории залога, наклонения, функционально-семантические категории залоговости и модальности.
2.7	Наречие. Категориальная характеристика наречия.	Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий.
2.8	Предлог, союз, междометие.	Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика. Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий.
2.9	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативности. Основные принципы классификации простого предложения. Выделение коммуникативных и структурных типов простого предложения. Понятие коммуникативного типа предложения. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Их основные признаки. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблемы глагольного и именного сказуемых в итальянском языке. Идентификация конструкции "модальный / фазисный глагол + инфинитив". Проблема глагола-связки. Идентификация именной части сказуемого. Проблема предикативной части (complemento predicativo). Второстепенные члены предложения и критерии их выделения. Особый характер определения как второстепенного члена предложения. Приложение как особый тип определения. Дополнение и его виды: прямое, косвенное, дополнения пассивной и безличной конструкций. обстоятельство и семантическая классификация его видов.
2.10	Сложное предложение	Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность как основная его характеристика. Другие отличительные черты сложного предложения. Виды сложного

		<p>предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики. Проблема бессоюзного предложения. Бессоюзие как немаркированная связь предикативных частей сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции. Отличительные черты сложносочиненного предложения. Проблема разграничения сложносочиненного предложения и объединения простых независимых предложений. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной, противительной, пояснительной, заключительной связью. Проблема разграничения сочинительных союзов и наречий. Бессоюзная сочинительная связь (coordinazione per asindeto).</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Бинарная структура сложноподчиненного предложения. Главное предложение. Придаточное предложение. Характеристика и типы подчинительных союзов: синтаксический союз, семантические союзы и союзные слова. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Основные характеристики сложноподчиненного предложения с дополнительным придаточным. Определительные придаточные и их классификация по степени связи с главным предложением. Обстоятельственные придаточные и их классификация по семантике союза. Специфика употребления конструкций, включающих неличные формы глагола в итальянском синтаксисе в сопоставлении с русским (имплицитные придаточные предложения).</p>
--	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики.	1	2	-	4	7
02	Артикль. Характеристика артикля. Виды артикля.	1	4	-	8	12
03	Имя существительное. Категориальная характеристика существительного	2	4	-	8	14
04	Имя прилагательное. Категориальная характеристика прилагательного.	2	4	-	6	12
05	Местоимение. Категориальная характеристика местоимения.	2	4	-	6	12
06	Глагол. Категориальная характеристика глагола.	2	4	-	8	14
07	Наречие.	2	4	-	4	10

	Категориальная характеристика наречия.					
08	Предлог, союз, междометие.	2	3	-	6	11
09	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	1	3	-	4	8
10	Сложное предложение	1	2	-	4	7
Итого:		16	34		58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные и практические занятия начинаются с демонстрации преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные темы и этапы работы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо внимательно читать методические указания и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. В случае возникновения вопросов следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практического задания, обобщающего полученные умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Оценки по текущей успеваемости выставляются в журнале оценок курса «Теоретическая грамматика».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Гак. – М.: Добросвет, 2000. – 832 с.
2.	Грейзбард Л.И. Итальянский язык. Грамматика для старших курсов / Под ред. Г.А.Красовой. – М.: Изд.во Института общего среднего образования Российской академии образования, 2000. – 320 с.
3.	Мильборини Б. Итальянская грамматика / Б. Мильборини. – СПб., КАРО, 2004. – 304с.
4.	Петрова Л.А. Сборник упражнения по грамматике: Учеб.пособие / Л.А.Петрова. – М.: Высш. шк., 2002. – 238 с.
5.	Побегайло И.В. Учебное пособие по семантике, синтаксису и прагматике личных субъектных местоимений испанского и итальянского языков / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. - 16 с.
6.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Parte seconda. La sintassi: Учеб.пособие по синтаксису итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, Воронеж. гос. ун-т, 2016. – 36 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-01.pdf >
7.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Parte prima. La morfologia: Учеб.пособие по морфологии итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, Воронеж. гос. ун-т, 2016. – 96 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-01.pdf >.
8.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Esercitazioni: Учеб.пособие по практической грамматике итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2016. – 36 с.
9.	Репина Т.А. Сравнительная типология романских языков (французский, итальянский, испанский, португальский, румынский) : Учебник для вузов / Т.А. Репина . – СПб. : Изд-во

	Санкт-Петербургского университета, 1996 . – 279 с.
10.	Рылов Ю.А. Простое и осложненное предложение в испанском языке: Учеб. Пособие / ЮА.Рылов. – М.: Высш. шк.,2007. – 221 с.
11.	Черданцева Т.З. Краткий грамматический справочник по итальянскому языку /Т.З.Черданцева. – М.: ЧеРо, 2002. - 240 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Алисова Т.Б. Очерки синтаксиса современного итальянского языка: Семантическая и грамматическая структура простого предложения. Изд. 2-е /Т.Б.Алисова. – М.: Книжный жом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 296 с.
13	Горячкин А.Р. Итальянский глагол. Неличные формы.Инфинитив, причастие, герундий / А.Р.Горячкин. – М.: Филоматис, 2014. – 240 с.
14	Maurizio Dardano e Pietro Trifone.Grammatica italiana con nozioni di linguistica /M.Dardano, P.Trifone. – Bologna, 1997. – 789 p.
15	Serianni L. (con la collaborazione di Alberto Castelvechi). Italiano /L.Serianni. - Milano, 1997. - 609 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
16.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL: http://www.biblioclub.ru >
17.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562
18.	http://www.almaedizioni.it/it/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Побегайло И.В. Учебное пособие. Синтаксис простого предложения в итальянском языке. (La sintassi della frase semplice.) /И.В.Побегайло. Воронеж, 2009. -16 с.
2.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Parte prima. La morfologia: Учеб.пособие по морфологии итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2016. – 96 с.
3.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Esercitazioni: Учеб.пособие по практической грамматике итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2016. – 36 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 47 (учебная аудитория): мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

19. Фонд оценочных средств:

- 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК-5 способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p>	<p>знать: лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем (автоматическую обработку языка и речи, информационно-поисковые, экспертные системы, лексикографические ресурсы, системы машинного перевода и др.); методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных.</p>	1-10	Контрольная работа № 1-4
<p>ПК-1 способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>знать содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические социальные основы функционирования и развития языка; основы грамматической системы древних языков в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории изучаемых иностранных языков и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): понятийным аппаратом в области теории и истории изучаемых иностранных языков; методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p>	1-10	Контрольная работа № 1-4

<p>ПК-4 способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p>	<p>знать: правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых средств; владеть (иметь навык(и)): навыками построения текстов на иностранном языке для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>	1-10	Контрольная работа № 1-4
<p>ПК-18 способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка; современные подходы к изучению языка; теорию эквивалентности и адекватности, основы нормативной теории, лингвистические и коммуникативно-функциональные модели перевода; уметь: применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач, анализировать сходства и различия ИЯ и ПЯ на всех уровнях языковой системы и условия выбора языковых средств при переводе; владеть (иметь навык(и)): приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня; методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>	1-10	Контрольная работа № 1-4
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение студентом методами анализа грамматических явлений итальянского языка.
- 2) умение выявлять причины изменений грамматической системы, синтетические и аналитические тенденции выражения грамматических категорий основных частей речи, структурные явления в синтаксисе.
- 3) способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
глубокие знания по теоретической грамматике самостоятельность мышления и логичность при изложении материала знание терминологии и умение ею пользоваться понимать междисциплинарность курса понимать общелингвистические проблемы и корректно применять их к конкретным фактам грамматики уметь правильно применять полученные знания при выполнении практического задания	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
понимание проблемы в целом корректное владение терминологическим материалом изложение материала не всегда последовательно и логично неубедительное применение общих знаний к конкретному материалу ошибки и неточности при выполнении практического задания	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
неглубокое понимание проблемы	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
непонимание вопроса и схематическое изложение материала незнание терминологического аппарата и употребление описательных оборотов ошибки при объяснении практического задания		
Студент не владеет основными знаниями по предмету не владеет терминологическим аппаратом не может составить логическое высказывание по проблеме не понимает сути различных точек зрения на проблему при ответе пользуется механической памятью и не понимает вопросов экзаменатора не может выполнить практическое задание по грамматике и объяснить, применяя знания теоретической грамматики	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

19.3.1 КИМ

1. Oggetto e obiettivi della Grammatica. Morfologia e sintassi.
2. La forma riflessiva (propria, apparente, reciproca).

Перечень вопросов к экзамену

1. Oggetto e obiettivi della Grammatica. Morfologia e sintassi.
2. Il valore, categoria e forma grammaticali. I rapporti sintagmatici e paradigmatici.
3. I vari significati della grammatica. Gli studi principali della grammatica.
4. L'articolo. L'articolo determinativo. L'articolo indeterminativo. Le loro funzioni.
5. L'articolo partitivo: le sue forme e funzioni.
6. Il nome. Caratteristica del sostantivo sul piano morfologico.
7. Classificazione dei nomi.
8. Il genere e il numero del nome.
9. L'aggettivo. Caratteristica dell'aggettivo sul piano morfologico.
10. Le categorie dell'aggettivo. Caratteristica degli aggettivi qualificativi (genere e numero)
11. Posizione dell'aggettivo qualificativo. Nominalizzazione dell'aggettivo qualificativo.
12. Caratteristica degli aggettivi determinativi (o indicativi).
13. Caratteristica degli aggettivi numerali ordinali e moltiplicativi.
14. Il pronome. Il significato pronominale e funzione sintattica. La classi dei pronomi.
15. I pronomi: indefiniti, relativi e interrogativi.
16. Caratteristica del verbo: le classi e categorie.
17. Modi finiti: indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo.
18. Modi indefiniti: infinito, participio, gerundio.
19. La forma riflessiva (propria, apparente, reciproca).
20. La forma intransitiva pronominale.

21. L'aspetto e l'azione del verbo.
22. La categoria del tempo.
23. La coniugazione del verbo.
24. I verbi impersonali. La forma impersonale del verbo. I verbi fraseologici.
25. L'avverbio. La classificazione degli avverbi.
26. Posizione dell'avverbio. Gli avverbi testuali.
27. La preposizione. La sua caratteristica.
28. La congiunzione. Tipi di congiunzione secondo la funzione sintattica.
29. L'interiezione. Tipi di interiezione.
30. Tipi di frase semplice. La struttura della frase semplice.
31. Il soggetto.
32. Il predicato.
33. I complementi. L'attributo (le sue funzioni) e l'apposizione.
34. La sintassi della frase complessa.
35. La coordinazione: tipi di coordinazione.
36. La subordinazione: classificazione delle subordinate.

19.3.2 Контрольные работы

Контрольная работа №1.

Тема: «Морфология: артикль, имя существительное, имя прилагательное, местоимение»

Esercizio 1. Colloca, dove lo ritieni necessario, il pronome personale soggetto, notando i casi in cui esso è inutile o facoltativo.

1. ____pensiamo che____ abbia torto e che____ faresti meglio a chiedere scusa a Andrea. 2. ____siete già pronti, ma____ faremo un po' di ritardo. 3. ____ Se vuoi, puoi farcela. 4. Forse ____avete ragione, ma non me la sento di seguire il vostro consiglio. 5.____ andai alla stazione per salutarti, ma ____non c'eri. 6. ____credo che____ non abbia detto la verità, ma che sia pentito. 7. ____ e Marco andremo in vacanza insieme. 8. È stato ____a cominciare la lite, ____eravamo tranquilli. 9. Neppure____ sapevano dell'accaduto. 10. Beato____ che hai avuto così tanta fortuna! 11. È stato ____a fare la spia, ____non ho parlato.

Esercizio 2. Distingui, sottolineandoli in modo diverso, i pronomi personali complemento di forma tonica da quelli di forma atona.

1. Digli di venire a salutarmi. 2. Mi ha detto che partirà. 3. Ti presto questo libro, ma restituiscimelo presto. 4. Solo a lui ha detto la verità. 5. Ti affido le chiavi della mia casa. 6. Affido a te questo lavoro. 7. Dimmi dove abitano i tuoi genitori; voglio ricambiare la loro visita. 8. Non posso evitare di informare lui. 9. Ti ringrazio per avermi inviato con sollecitudine quelle notizie a me utili. 10. Raccontami la trama del film. 11. Ti prego, ascoltami! 12. Non giudicarlo affrettatamente.

Esercizio 3. Indica se in queste frasi il pronome atono sia usato come complemento oggetto (O) o come complemento di termine (T).

1. Conducilo con te (). 2. Digli () di venire appena gli sarà possibile (). 3. Chi vi ha procurato i biglietti per il teatro ()? 4. Gli ho chiesto il suo parere (). 5. Ricordatevi di avvertire del vostro arrivo (). 6. Confessagli il tuo segreto (). 7. Guardagli () negli occhi e dimmi la verità (). 8. Il direttore ci chiederà il motivo del nostro comportamento scorretto (). 9. Ci hanno scritto cartoline da molte località turistiche (). 10. Ti consideravo il mio migliore amico (_ _). 11. Le ho parlato dei miei progetti, ma lei non li ha ritenuti interessanti (). 12. Gli farò alcune domande su un argomento a scelta (). 13. È venuto a cercarti, ma tu eri

già andato via (). 14. A questo punto qualcuno dovrà pure rispondermi ()! 15. Un giorno verrò a salutarti e porterò con me quel mio amico (_ _).

Esercizio 4. Nelle seguenti frasi indica se le parole scritte in corsivo sono: a) aggettivi possessivi; b) pronomi possessivi; e) aggettivi possessivi sostantivati.

1. Mio padre manifestò la *sua* disapprovazione scuotendo il capo. 2. A forza di insistere, mi hai convinto della validità della *tua* proposta. 3. Passerò le vacanze con i *miei*. 4. Non devi considerare gli oggetti *altrui* come se fossero *tuo*i. 5. Hai detto la *tua*, ora ascolta gli altri. 6. Voi prendete la *vostra strada* e noi la *nostra*. 7. Conto sul voto favorevole dei *vostri*; so che condividono le *mie* convinzioni. 8. La *vostra* richiesta è più ragionevole della *loro*. 9. Il *mio* amico dispone del *suo*. 10. Hai avuto il *tuo* tornaconto. 11. Paolo dovrà presentarsi a scuola accompagnato da *suo* padre. 12. Evita di pensare soltanto alle *tue esigenze*; cerca di tenere conto anche di quelle *altrui*. 13. Potete usare i *nostri* libri dal momento che avete dimenticato i *vostri*. 14. Scommetto che ne dirà una delle *sue*. 15. Egli non si interessa dei fatti *altrui*, anche perché ha già da pensare ai *propri*. 16. Pochi contadini sono rimasti a lavorare sulle *nostre* colline. 17. Anche nei momenti peggiori sono sempre stata dalla *vostra*. 18. Non mi fido delle *vostre* promesse e neppure delle *loro*. 19. Chi non accetta i *propri* limiti non può migliorare. 20. Ho ritrovato la *sua* lettera, ma la *vostra* dov'è finita?

Esercizio 5. Completa le seguenti frasi con il pronome dimostrativo opportuno.

1. Con _ è inutile parlare. 2. Mario è molto cambiato e non sembra più ____ di prima. 3. Per te ho fatto ____ che potevo. 4. È appunto di ____ che volevo parlarti. 5. Chi è ____ che era con te? 6. _ _ è mio fratello. 7. ____ che indovinerà la risposta avrà un premio. 8. La nostra casa è ____ che vedete in cima alla collina. 9. Oggi arriveranno anche Marco e Luisa: ____ da Torino e ____ da Ancona.

Esercizio 6. Completa le frasi con uno di questi pronomi indefiniti: *chechché, altro, nessuno, tale, niente, qualcosa, uno, ciascuno, chiunque, qualcuno*.

1. Avevamo ricevuto un libro _____. 2. _____ ha mentito per paura. 3. _____ avrebbe dovuto regolarsi in quel modo. 4. Alcuni sono già entrati, _____ sono in attesa di essere convocati. 5. _____ ne pensi, io sono di questo parere. 6. Mi sono affacciata alla finestra ed ho notato che per strada non c'era _____. 7. Oggi sono nervoso; sento che _____ non va. 8. Ieri è venuto un _____ a cercare mio fratello. 9. È molto egoista, non fa _____ per nessuno. 10. _____ di questi giorni ti raggiungerò. 11. _____ ti avrebbe suggerito così, non meravigliartene. 12. Sei distratto, pensi sempre a _____.

Esercizio 7. Distingui quando il pronome relativo *che* funge da soggetto e quando da complemento oggetto.

1. Avete ricevuto il libro che vi abbiamo spedito? 2. Sto aspettando Marco che sta per arrivare da Roma. 3. I ragazzi che sono venuti sono amici di mio fratello. 4. Lo spettacolo che abbiamo visto era interessante. 5. Il signore che abbiamo incontrato era lo zio di Luca. 6. La città che abbiamo visitato è molto antica. 7. Gli studenti erano molto attenti alla lezione che il professore spiegava. 8. La guerra, che fu combattuta con grande dispendio di vite umane, terminò vittoriosamente. 9. L'estate è la stagione che preferisco. 10. Hai svolto il tema che ti era stato assegnato? 11. Ho acquistato i biglietti per il concerto che si terrà allo stadio.

Esercizio 8. Inserisci il pronome relativo (variabile o invariabile) e, se necessario, la preposizione adatta.

1. Il treno _ _ viaggiamo porta tre ore di ritardo. 2. A volte dico delle cose _ poi mi pento. 3. L'orchestrina, _ _ era composta da suonatori dilettanti, riscosse molto successo. 4. Questo è l'amico _ _ ti avevo parlato. 5. Ci sono dei periodi _ niente va per il verso giusto. 6. Ti aiuterò a rimediare a quello sbaglio ____ hai commesso. 7. Ciò _ _ hai fatto per me è davvero apprezzabile. 8. L'autobus _ _ sono salito era molto affollato. 9. I ragazzi _ _ era stato dato il premio festeggiavano la vittoria. 10. Nessuno si era accorto della persona _ eri arrivato. 11. Questa è l'ora _ _ di solito vai a riposare. 12. Elena e Luisa, _ _ conosci l'intelligenza, sono molto apprezzate da mia madre.

Esercizio 9. Alcune delle seguenti frasi presentano delle scorrettezze nell'uso del pronome relativo. Individua gli errori e correggili opportunamente.

1. La casa di Paolo che ti ho parlato è molto grande. 2. Ti mostrerò la collezione di francobolli che mi dedico da alcuni anni. 3. Le persone che si salvarono dal naufragio furono poche. 4. Alla festa ho conosciuto molte ragazze con cui ho fatto amicizia. 5. Qual è la persona che sei più affezionato? 6. Il settimanale che sei abbonato ti arriva puntualmente a casa? 7. Quel ragazzo che ci ho avuto l'incidente non aveva nemmeno la patente. 8. Quello è il medico che mi ci sono rivolto. 9. Ecco l'elenco degli invitati che mi hai chiesto. 10. In quel cassetto troverai il materiale di cui hai bisogno. 11. I rumori a cui ho sentito mi hanno spaventato. 12. La gara che ho partecipato si svolge ogni anno.

Esercizio 10. Nelle seguenti frasi distingui gli aggettivi qualificativi veri e propri dagli aggettivi di relazione.

1. La stanza era ampia e ariosa. 2. L'esposizione soleggiata favorisce la crescita di alcune piante. 3. Una strada asfaltata collega i due casolari. 4. Quel bambino capriccioso fa sempre disperare la mamma. 5. Un lungo viale alberato conduceva all'antica abbazia. 6. I libri scolastici adottati quest'anno sono più completi. 7. Giorgio si è messo a capo di un movimento studentesco. 8. Di recente è stato aperto un nuovo impianto sportivo. 9. Era stato pattuito un compenso mensile molto alto. 10. Questa cornice argentata ha una forma esagonale. 11. Aveva i capelli bianchi, ma il suo aspetto era giovanile. 12. Ai piedi della montagna si estendeva un ampio bacino lacustre.

Esercizio 11. Sostituisci le espressioni in corsivo con i corrispondenti aggettivi di relazione.

1. Il clima *della montagna* è indicato per alcune malattie respiratorie. 2. All'ora stabilita, il corteo *del presidente* è arrivato all'aeroporto. 3. Nel deserto è necessario coprirsi con abiti scuri per proteggere la pelle dal bruciante sole *dell'Africa*. 4. La stagione *dello sci* è appena aperta e già molti sono partiti per le vacanze sulla neve. 5. Un giorno *di festa* è sempre atteso dagli studenti come occasione di incontro e di divertimento. 6. Nelle acque *degli stagni* si muove silenzioso un numero infinito di piccole forme di vita. 7. Attraverso una scala *di legno* si accede alle sale sotterranee della tomba, tutte immerse nel buio. 8. Il mondo *della finanza* approva le recenti misure economiche del governo. 9. Un destino *di gloria* non è alla portata di tutti gli uomini. 10. L'influenza della poesia *del Petrarca* è stata fondamentale per la lingua italiana.

Esercizio 12. *Distingui i comparativi dai superlativi relativi.*

1. È stata la giornata più bella di quest'anno. 2. La benzina "verde" è meno inquinante di quella normale. 3. Questa pubblicazione è più recente di quella che hai tu. 4. Le zone più calde della Terra sono quelle situate in corrispondenza dell'equatore. 5. Questa fotografia è la più bella dell'album. 6. La persona più autorevole sarà scelta per la presidenza. 7. Fra i tanti colori che mi hai proposto, l'azzurro per me è il più bello. 8. Pensavo di essere più informato di te, ma mi accorgo di essermi sbagliato. 9. La protesta fu meno dura del previsto. 10. L'India è uno dei Paesi più poveri della Terra. 11. Non ti fidare di lui: è il ragazzo più sleale che abbia mai conosciuto. 12. Carlo è il più bravo della sua squadra.

Контрольная работа №2.

Тема: «Морфология: глагол, наречие»

Esercizio 1. *Distingui nelle seguenti frasi i verbi riflessivi (propri, apparenti, reciproci).*

1. Dopo l'incidente i due automobilisti si insultarono pesantemente. 2. Maria è molto vanitosa e si guarda spesso allo specchio. 3. Ci salutammo con le lacrime agli occhi. 4. Luigi si veste sempre con molta eleganza. 5. Quest'anno ci prenderemo una lunga vacanza. 6. La lepre si nascose tra i cespugli. 7. Alla fine della vacanza i due amici si scambiarono gli indirizzi. 8. Quel sub si immerge spesso anche senza bombola. 9. Si guardarono negli occhi e si sorrisero. 10. Mettiti pure uno dei miei abiti. 11. Sono contento che tu e Andrea vi siate riappacificati. 12. Ti sei procurato quel libro? 13. I due amici, quando si incontrarono dopo tanti anni, non si riconobbero. 14. I paracadutisti si sono lanciati dall'aereo.

Esercizio 2. *Il verbo essere può svolgere varie funzioni. Distingui nelle frasi seguenti quando è copula, predicato verbale, ausiliare.*

1. C'è un ragazzo che chiede di te. 2. Nell'aria vi era una grande nube tossica. 3. È stata riconosciuta la sua superiorità. 4. La palestra della nostra scuola è molto ampia. 5. Il treno era affollatissimo. 6. In campagna la vita è più serena. 7. Sei in casa, questa sera? 8. Le tue continue lamentele sono insopportabili. 9. Il mio amico è arrivato per ultimo. 10. C'è un traffico incredibile, oggi! 11. Anna è apprezzata da tutti per la sua generosità. 12. Quella donna è molto invadente. 13. Mario è considerato un ottimo architetto. 14. Questi guanti sono un regalo per Gianni.

Esercizio 3. *Distingui i due sintagmi (uno nominale e l'altro verbale) che formano ciascuna delle seguenti frasi.*

1. La pioggia benefica aveva rinfrescato la terra. 2. L'automobile di Luca doveva essere riparata al più presto. 3. Nella nostra scuola ci sono dei ragazzi molto simpatici. 4. Cartagine, colonia fenicia, sorgeva sulle coste dell'Africa. 5. L'eclissi di luna fu visibile nella notte. 6. Alcune navi avevano intrapreso un lungo viaggio. 7. Nel ciclo sfrecciò un reattore velocissimo. 8. Il gatto insegue il topo. 9. Voi avete seguito con attenzione la lezione di storia? 10. Da molti anni il padre di Michele lavora all'estero. 11. Ha telefonato la signora Luisa, la mamma di Carla. 12. In qualità di rappresentante di classe, Mario ha chiesto un colloquio al preside. 13. Quello stupido di mio fratello ha preso una multa per eccesso di velocità. 14. Antonio frequenta una scuola nota per la sua severità e l'altissima selezione.

Esercizio 4. *Nelle frasi seguenti inserisci l'avverbio derivato dall'aggettivo, dal nome o dal verbo indicato in parentesi.*

1. Ci ha detto (*chiaro*) il suo giudizio. 2. La tua lettera mi ha (*gradevole*) sorpreso. 3. Debbo constatare (*amaro*) che nessuno vuole aiutarmi. 4. (*Inavvertito*) ho pestato la coda al gatto. 5. Il burattino aveva la testa (*ciondolare*) sul petto. 6. Sono caduto (*ruzzolare*) dalle scale. 7. (*Ovvio*) non bisogna allarmarla. 8. Non distrarti: ascoltami (*attento*). 9. Sono rimasto mezz'ora (*ginocchio*) sul pavimento per cercare la lente a contatto che mi era caduta. 10. Ha agito (*disonesto*).

Esercizio 5. *Nelle frasi che seguono riconosci gli avverbi e distingui in composti e derivati.*

1. Arrivati lassù, ci siamo ricordati delle tue parole. 2. Se ti sforzi di parlare lentamente, tutti seguiranno il tuo discorso. 3. L'importanza della prevenzione dovrebbe essere considerata seriamente. 4. Seguire bene le istruzioni è importante per arrivare alla soluzione. 5. Arrivai tardi, ma riuscii ugualmente a vederli. 6. Talvolta non so chi ascoltare: mi sembrano tutti poco sinceri. 7. È davvero impensabile che i riferimenti possano arrivare oggi. 8. Fossero almeno consapevoli di quello che fanno. 9. Tutti sono sempre stati molto tolleranti con Luigi e lui ne approfitta oltremisura. 10. Ho copiato integralmente il testo che mi hai dato e alla fine non c'era neppure un errore.

Контрольная работа №3.

Тема: «Морфология: предлог, союз, междометие»

Esercizio 1. *Inserisci nelle seguenti frasi la giusta preposizione semplice o articolata.*

1. Domani devo partire ... Roma. Spero ... non perdere il treno. 2. Sono più ... dieci giorni che questo dente ti fa male e non sei ancora andato ... dentista. Che cosa aspetti? Vacci oggi stesso! 3. ... quanto tempo abiti ... questa città? Vivo qui ... dodici anni. 4. Quando sarai pronta ... uscire, cara? Mah, forse ... due ore. Non potresti cercare ... sbrigarmi un po'? E' già un'ora che ti aspetto e comincio ... stancarmi. 5. Se davvero sei così stanca, sdraiati un po' ... divano. Ti farà bene riposarti prima ... ricominciare il lavoro. 6. Quel romanzo è stato scritto ... un anonimo veneziano ... 1765. 7. Che cosa c'è stasera ... la TV? C'è un bel programma ... vita degli animali. Ti piacerà. E' stato girato ... un famoso documentalista. 8. E' impossibile imparare questa lingua ... soli tre mesi. 9. ... me hai ragione tu. Quel poliziotto non doveva parlarti ... quel modo e tu hai fatto bene ... farglielo notare. 10. Firenze, come tutte le città d'arte, l'estate è piena ... gente ed è quasi impossibile girare ... le strade senza incontrare gruppi di turisti. 11. Come vai a scuola, ... piedi o ... autobus? Ci vado ... bicicletta.

Esercizio 2. *Distingui i vari tipi di congiunzioni coordinative e subordinate:*

1. Mi piace molto sia leggere sia dipingere. 2. Ho finito di fare i compiti, ma non posso uscire. 3. È una persona che conosce molte lingue, anche il cinese. 4. Sono stati aboliti gli esami di riparazione, dunque bisogna studiare di più durante l'anno. 5. Non voglio né posso assecondarti in questa impresa che ritengo assurda. 6. Vieni con noi o preferisci restare a casa? 7. Molte industrie non hanno depuratori, perciò l'acqua del mare è inquinata. 8. Ti stai comportando come se non sapessi nulla. 9. Sebbene fosse già primavera le giornate erano ancora fredde. 10. Te ne parlo perché tu ne sia informato. 11. Malgrado avessimo tanto lavorato, non avevamo risparmi. 12. Tacqui stupito dalla bella notizia, mentre avrei dovuto rallegrarmi con te. 13. Quando ho visto il tuo regalo, mi sono commosso. 14. Prima che attraversi la strada guarda bene a

destra e a sinistra.

Esercizio 3. *Indica quali stati d'animo ti sembrano esprimere le interiezioni proprie e improprie e le locuzioni esclamative delle frasi seguenti.*

1. Uffa, quanto manca per arrivare a casa!? 2. Bene! Hai fatto un ottimo lavoro. 3. Oh, finalmente sei arrivato! 4. Eh!? Oggi pomeriggio verrai a trovarmi? Non dovevi lavorare tutto il giorno? 5. Uhm, la sua disponibilità mi insospettisce! Sono certo che sta complottando qualcosa. 6. Ah, ah, ah! Ti ho fatto uno scherzo! 7. Ahimè, domani dovrò ripartire! 8. Ahi, mi hai fatto male! 9. Per amor di Dio, non lasciarmi solo! 10. Via, non vorrai offenderti per una simile sciocchezza! 11. Puah, che schifo questa minestra! 12. Attento, eh, a quello che fai! 13. Ih, quanta superbia! 14. Peccato, avremmo fatto grandi cose insieme!

**Тема: «Синтаксис предложения (простого и сложного)»
Контрольная работа №4.**

Задание 1.

A. *Nelle seguenti frasi sottolinea tutti i predicati e indica negli spazi vuoti se si tratta di predicato verbale (PV), di predicato nominale (PN) o di predicato con verbo copulativo (VC):*

1. Questa automobile è di mia sorella (). 2. Carlo cominciò a perdere la pazienza (). 3. A causa del maltempo non siamo partiti (). 4. Domani non ci sarà nessuno (). 5. La valigia non è stata completamente svuotata (). 6. La conferenza è risultata molto interessante (). 7. Sembra impossibile () che tu non mi capisca (). 8. Perché non hai provato a chiamarmi? (). 9. Il *Decameron* è l'opera più importante di Boccaccio (). 10. Sulla soffitta c'è un grande baule (). 11. I fiori della gardenia sono bianchi e molto profumati (). 12. Mario vuole diventare un bravo medico (). 13. Rimasi meravigliato della sua intraprendenza (). 14. Marta non è riuscita a far fronte alle spese () e deve chiedere un prestito (). 15. Alla vista dell'incidente rimase sconvolto (). 16. Al professore la mia risposta sembrò poco esauriente (). 17. Augusto fece Roma più potente (). 18. Mostrati comprensivo con questi ragazzi (): sembrano sinceramente pentiti (). 19. La Corrente del Golfo giunge fino alle coste della Norvegia (). 20. Cavour fu un grande statista ().

B. *Il verbo essere può svolgere varie funzioni. Distingui nelle frasi seguenti quando è copula, predicato verbale, ausiliare:*

1. C'è un ragazzo che chiede di te. 2. Nell'aria vi era una grande nube tossica. 3. È stata riconosciuta la sua superiorità. 4. La palestra della nostra scuola è molto ampia. 5. Il treno era affollatissimo. 6. In campagna la vita è più serena. 7. Sei in casa, questa sera? 8. Le tue continue lamentele sono insopportabili. 9. Il mio amico è arrivato per ultimo. 10. C'è un traffico incredibile, oggi! 11. Anna è apprezzata da tutti per la sua generosità. 12. Quella donna è molto invadente. 13. Mario è considerato un ottimo architetto. 14. Questi quanti sono un regalo per Gianni.

Задание 2.

Найти в предложении №X средства выражения синтаксической категории «модальность» и распределите их по рубрикам: лексические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства.

Задание 3.

Определить в предложении №X и №Y следующие параметры: коммуникативный тип предложения, тип синтаксической структуры, количество пропозиций в предложении, семантику связи между частями предложений.

19.3.3. Темы рефератов

1. Единицы грамматического строя итальянского языка.
2. Грамматические категории.
3. Основные синтаксические единицы.
4. Структурные типы простого предложения.
5. Коммуникативные типы предложения.
6. Функционально-семантические типы членов предложения.
7. Структурно-семантические модели предложения.
8. Коммуникативные категории предложения.
9. Типы сложного предложения.
10. Средства связи внутри сферхфразового единства и текста.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических заданий на проверку сформированности умений во всех 4 видах речевой деятельности.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков по всем 4 видам речевой деятельности.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.